

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER OGNI DISCIPLINA E PER CIASCUNA TIPOLOGIA DI PROVA:**N.B. PER TUTTE LE DISCIPLINE Se uno studente presenta il compito in bianco o si rifiuta di eseguire la prova il voto è 2****LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:****GRIGLIA TEMA/SAGGIO:**

ADERENZA ALLA TRACCIA	Max.
Risponde con piena coerenza, rispettando l'equilibrio tra i punti da svolgere	4
Risponde con discreta coerenza, soffermandosi più su alcuni punti	3
Risponde solo nelle linee essenziali	2
Risponde parzialmente	1
Svolgimento sostanzialmente fuori tema	0,5
FORMA	Max.2
Scorrevole e corretta	2
Disturbata da difficoltà sintattiche, lessicali e di punteggiatura	1
Disturbata con errori ortografici	0,5
PRESENTAZIONE ARGOMENTO	Max.1
In modo organico, lineare e coerente nei punti chiave, approfondito	1
Non sempre lineare e a volte disorganico	0,5
RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	Max.3
Informazione corretta, personale e critica	3
Informazione essenziale	2
Informazione parziale	1

Testi descrittivi

1. CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	
a) buona (nessun errore)	1
b) sufficiente (1 o 2 errori di ortografia non gravi)	0.5
c) insufficiente (errori gravi e ripetuti di ortografia)	0
2. CORRETTEZZA DELLA SINTASSI E DELLA PUNTEGGIATURA	
a) ottima (testo scorrevole, sciolto, periodi ben strutturati)	3
b) buona (si rilevano pochi o lievi errori che non compromettono la comprensione del	2.5
c) sufficiente (1 o 2 brevi periodi incoesi; occasionali errori di punteggiatura)	2
d) mediocre (alcuni estesi periodi scorretti; punteggiatura scorretta in più punti)	1.5
e) insufficiente (errori di sintassi ripetuti; punteggiatura del tutto inadeguata)	1
3. CORRETTEZZA LESSICALE	
a) ottima (scelta lessicale efficace e appropriata)	3
b) buona (correttezza di linguaggio mantenuta per ampie parti del testo)	2.5
c) sufficiente (vocabolario di base, a volte generico; occasionali improprietà)	2
d) mediocre (lessico ristretto, approssimativo, sempre generico; ripetizioni)	1,5

e) insufficiente (generale e diffusa improprietà di linguaggio; ripetizioni reiterate)	1
4. RISPETTO DELLA TRACCIA	
a) pieno (sviluppa tutti i punti, alcuni in modo ampio e con taglio particolare)	2.5
b) sufficiente (considera essenzialmente tutti i punti)	2
c) appena sufficiente/mediocre (troppo scarso)	1.5
d) alcune estese parti non sono state sviluppate	1
5. ORGANIZZAZIONE DELLA STRUTTURA DEL TESTO	
a) chiara e coerente (il testo è organicamente strutturato)	2.5
b) semplice ma lineare (il testo è sufficientemente strutturato)	2
c) confusa (alcune incoesioni)	1.5
d) disorganica (descrizioni casualmente disposte)	0.5
6. USO DELLA DESCRIZIONE	
a) consapevole (mira a ottenere esiti di efficacia descrittiva)	2 - 3
b) apprezzabile (rispetta sostanzialmente le regole)	1.5
c) modesta (superficiale o poco curata capacità di descrizione)	1
d) non apprezzabile (descrizione generica/scorretta)	0

Testi informativi/espositivi

1. CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	
a) buona (nessun errore)	1
b) sufficiente (1 o 2 errori di ortografia non gravi)	0.5
c) insufficiente (errori gravi e ripetuti di ortografia)	0
2. CORRETTEZZA DELLA SINTASSI E DELLA PUNTEGGIATURA	
a) ottima (testo scorrevole, sciolto, periodi ben strutturati)	3
b) buona (si rilevano pochi o lievi errori che non compromettono la comprensione del significato)	2.5
c) sufficiente (1 o 2 brevi periodi incoesi; occasionali errori di punteggiatura)	2
d) mediocre (alcuni estesi periodi scorretti; punteggiatura scorretta in più punti)	1.5
e) insufficiente (errori di sintassi ripetuti; punteggiatura del tutto inadeguata)	1
3. CORRETTEZZA LESSICALE	
a) ottima (scelta lessicale efficace e appropriata; registro linguistico adeguato)	3
b) buona (correttezza di linguaggio mantenuta per ampie parti del testo)	2.5
c) sufficiente (vocabolario di base, a volte generico; occasionali improprietà)	2
d) mediocre (lessico ristretto, approssimativo; mancato adeguamento al registro linguistico)	1.5
e) insufficiente (diffusa improprietà di linguaggio)	1
4. SVILUPPO DELLA TRACCIA	
a) ampio (tocca tutti i punti, alcuni in modo solidamente motivato)	2.5
b) sufficiente (segue essenzialmente tutti i punti)	2
c) appena sufficiente/mediocre (informazione parziale)	1.5

d) insufficiente (alcuni punti sono stati totalmente trascurati)	1
5. ORGANIZZAZIONE DELLA STRUTTURA DEL TESTO	
a) chiara e organica (fonti utilizzate e rielaborate in modo attento e coerente)	2.5
b) semplice (scelta e rielaborazione dei dati non del tutto adeguata)	2
c) disordinata (uso e rielaborazione parziale e/o incoerente dei dati a disposizione)	1.5
d) molto carente (fonti utilizzate in modo inadeguato/non utilizzate)	0.5
6. CAPACITÀ DI ESPOSIZIONE	
a) efficace (presenta diversi spunti di approfondimento)	2/3
b) lineare (espone in modo coerente)	1.5
c) confusa (enunciazioni generiche o poco coerenti)	1
d) disarticolata (presentazione inadeguata o scorretta)	0

Testi argomentativi e commenti

1. CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	
a) buona (nessun errore)	1
b) sufficiente (1 o 2 errori di ortografia non gravi)	0.5
c) insufficiente (errori gravi e ripetuti di ortografia)	0
2. CORRETTEZZA DELLA SINTASSI E DELLA PUNTEGGIATURA	
a) ottima (testo scorrevole, sciolto, periodi ben strutturati)	3
b) buona (si rilevano pochi o lievi errori che non compromettono la comprensione del significato)	2.5
c) sufficiente (1 o 2 brevi periodi incoesi; occasionali errori di punteggiatura)	2
d) mediocre (alcuni estesi periodi scorretti; punteggiatura scorretta in più punti)	1.5
e) insufficiente (errori di sintassi ripetuti; punteggiatura del tutto inadeguata)	1
3. CORRETTEZZA LESSICALE	
a) ottima (scelta lessicale efficace e appropriata; registro linguistico adeguato)	3
b) buona (correttezza di linguaggio mantenuta per ampie parti del testo)	2.5
c) sufficiente (vocabolario di base a volte generico; occasionali improprietà)	2
d) mediocre (lessico ristretto, approssimativo, sempre generico; registro informale; ripetizioni)	1,5
e) insufficiente (generale e diffusa improprietà di linguaggi; ripetizioni reiterate)	1
4. SVILUPPO DELLA TRACCIA	
a) pieno (sviluppa tutti i punti, alcuni in modo esauriente)	2.5
b) sufficiente (sviluppa essenzialmente tutti i punti)	2
c) appena sufficiente/mediocre (troppo breve)	1.5
d) alcune estese parti del testo sono fuori traccia/non sono state sviluppate	1
5. ORGANIZZAZIONE DELLA STRUTTURA DEL TESTO	
a) chiara e coerente (il testo è organicamente strutturato)	2.5
b) semplice ma lineare (il testo è sufficientemente strutturato)	2
c) confusa (almeno 2 paragrafi/argomenti non sono coerentemente disposti; incoerenze)	1.5

d) disorganica (argomenti casualmente disposti)	0.5
6. CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE	
a) significativa (presenta diversi spunti di approfondimento critico, anche personale e fondato)	2/3
b) apprezzabile (espone riflessioni pur convenzionali, ma coerenti)	1.5
c) modesta (superficiale capacità di riflessione/critica; riflessioni generiche o poco coerenti)	1
d) non apprezzabile (riflessione critica del tutto trascurata; interpretazioni del tutto scorrette)	0

Griglia Analisi del testo Poetico / in Prosa o Teatrale

CORRETTEZZA E PROPRIETÀ NELL'USO DELLA LINGUA	
Gravi errori morfosintattici, numerose improprietà lessicali ed errori ortografici	0.5
Qualche errore morfosintattico, poche improprietà lessicali ed errori ortografici	1
Generale correttezza, pur in presenza di improprietà lessicali ed errori ortografici non gravi	1,5
Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari e lievi errori e improprietà lessicali, senza errori	2
CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E PROPRIETÀ LETTERALE	
Correttezza morfosintattica, proprietà lessicale, terminologia specifica e fluidità del discorso	3
COMPRENSIONE	
Fraintendimenti del testo	0.5
Comprensione sostanziale del testo	1
Buona comprensione del testo	1,5
Comprensione del testo completa e dettagliata	2

Analisi	Punti
Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio, ...), delle tecniche narrative o drammaturgiche	0.5
Riconoscimento sufficiente dei principali aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio, ...), delle tecniche narrative drammaturgiche	1
Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio, ...), delle tecniche narrative drammaturgiche	1,5
Riconoscimento completo, puntuale e preciso degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio, ...), delle tecniche narrative drammaturgiche	2

Interpretazione complessiva e approfondimenti	Punti
Contenuto nullo o quasi nullo e slegato dal testo: mancanza di interpretazione	0.5
Contenuto gravemente insufficiente e debolmente legato al testo: interpretazione inadeguata	1
Contenuto insufficiente e debolmente legato al testo: interpretazione parzialmente adeguata	1,5
Contenuto sufficiente e complessivamente legato al testo: interpretazione nel complesso adeguata	2
Contenuto buono e legato al testo: interpretazione adeguata	2,5
Contenuto ottimo e legato al testo con argomentazioni sicure e adeguate: interpretazione corretta e originale	3

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:
COLLOQUIO ORALE

CONOSCENZA (apprendimenti elementari)	MEMORIZZAZIONI	Riprodurre - ripetere fatti	LIVELLO BASE
		Riprodurre – ripetere concetti	
		Riprodurre – ripetere processi	
		Riprodurre – ripetere principi	
	AUTOMATISMI COGNITIVI	Classificare secondo un criterio noto(fatti, concetti, processi, principi)	
		Ordinare secondo un criterio noto(fatti, concetti, processi, principi)	
COMPRENDERE (apprendimenti intermedi)	COMPRESIONE	Eseguire operazioni elementari	LIVELLO INTERMEDIO
		Eseguire operazioni concatenate	
		Descrivere (fatti, concetti, processi, principi)	
	APPLICARE	Riconoscere (fatti, concetti, processi, principi)	
		Tradurre (fatti, concetti, processi, principi)	
		Eseguire/applicare (fatti, concetti, processi, principi)	
PENSIERO CONVERGENTE (apprendimenti superiori)	ANALISI	Applicare concetti, processi, principi noti in ambiti nuovi	LIVELLO AVANZATO
		Verificare (fatti, concetti, processi, principi)	
		Analizzare (fatti, concetti, processi, principi)	
	SINTESI	Confrontare (fatti, concetti, processi, principi)	
		Indurre (fatti, concetti, processi, principi)	
		Sintetizzare (fatti, concetti, processi, principi)	
PENSIERO DIVERGENTE (apprendimenti superiori)	INTUIZIONE	Schematizzare (fatti, concetti, processi, principi)	LIVELLO AVANZATO
		Dedurre (fatti, concetti, processi, principi)	
		Tentare soluzioni	
	INVENZIONE	Formulare ipotesi	
		Riconoscere il problema chiave	
		Estrapolare leggi, principi	

ESPORRE Esposizione chiara e consequenziale con utilizzo di lessico specifico	Padronanza terminologica del lessico specifico e sicurezza espositiva	L' uso dei termini essenziali è corretto e l' esposizione è sempre chiara e coerente	L' uso dei termini essenziali è corretto e l' esposizione è chiara	L' uso dei termini è semplice ma chiara dimostra una certa proprietà di linguaggio.	Struttura messaggi semplici in modo non sempre chiaro e corretto senza proprietà di linguaggio	Esposizione incoerente e confusa
CONOSCERE Conoscenza e comprensione dei contenuti e delle trame concettuali	Conoscenze complete e dettagliate. Crea collegamenti in modo autonomo	Conoscenze complete e precise degli aspetti fondamentali e specifici della questione	Conoscenze discrete e complete degli aspetti fondamentali e specifici della questione	Possiede le conoscenze minime e comprensione degli aspetti fondamentali	Possiede le conoscenze essenziali e non sempre comprende gli aspetti fondamentali	Non possiede le conoscenze essenziali e non ha compreso gli aspetti fondamentali della questione.
METTERE IN RELAZIONE Individuazione dell'interazione dei soggetti con le correnti ed il contesto	Opera collegamenti e riferimenti tra i contenuti. Crea un quadro completo e ordinato delle relazioni.	Si attiene alle domande e le svolge in autonomia ed in modo esauriente Individua relazioni fondamentali e quelle secondarie	Risponde in modo pertinente argomentando in maniera appropriata, individua relazioni di questioni specifiche.	Organizza il discorso in modo semplice e coerente Individua le relazioni fondamentali	Articola il discorso in modo semplice ma non sempre coerente	Divaga e non sa individuare relazioni di alcun genere
ANALIZZARE E VALUTARE Capacità di analisi e di valutazione critica dei processi logici	Sa formulare valutazioni autonome appropriate e ben motivate. Crea quadri interpretativi in modo autonomo	Elabora personalmente attraverso analisi e opportune sintesi.	Comprende i contenuti e dimostra di aver assimilato. Analizza il problema in modo ordinato e fa cenni ad una valutazione critica	Opportunamente guidato, dimostra di aver assimilato i contenuti. Analizza il problema in modo ordinato.	Preparazione esclusivamente mnemonica. Non propone analisi e valutazione critica.	Preparazione decisamente carente. Analizza argomenti in modo confuso e incoerente
	10/9	8	7	6	5/4	4> 4

STORIA:

COLLOQUIO ORALE

ESPORRE Esposizione chiara e consequenziale e con utilizzo di lessico specifico	Padronanza terminologica del lessico specifico e sicurezza espositiva	L'uso dei termini essenziali è corretto e l'esposizione è sempre chiara e coerente	L'uso dei termini essenziali è corretto e l'esposizione è chiara	L'uso dei termini è semplice ma chiara dimostra una certa proprietà di linguaggio.	Struttura messaggi semplici in modo non sempre chiaro e corretto senza proprietà di linguaggio	Esposizione e incoerente e confusa
CONOSCERE Conoscenza e comprensione dei contenuti e delle trame concettuali	Conoscenze complete e dettagliate. Crea collegamenti in modo autonomo	Conoscenze complete e precise degli aspetti fondamentali e specifici della questione	Conoscenze discrete e complete degli aspetti fondamentali e specifici della questione	Possiede le conoscenze minime e comprensione e degli aspetti fondamentali	Possiede le conoscenze essenziali e non sempre comprende gli aspetti fondamentali	Non possiede le conoscenze essenziali e non ha compreso gli aspetti fondamentali della questione.
METTERE IN RELAZIONE Individuazione dell'interazione e dei soggetti con le correnti ed il contesto	Opera collegamenti e riferimenti tra i contenuti. Crea un quadro completo e ordinato delle relazioni.	Si attiene alle domande e le svolge in autonomia ed in modo esauriente. Individua relazioni fondamentali e quelle secondarie	Risponde in modo pertinente argomentando in maniera appropriata, individua relazioni di questioni specifiche.	Organizza il discorso in modo semplice e coerente. Individua le relazioni fondamentali	Articola il discorso in modo semplice ma non sempre coerente	Divaga e non sa individuare relazioni di alcun genere
ANALIZZARE E VALUTARE Capacità di analisi e di valutazione critica dei processi logici	Sa formulare valutazioni autonome appropriate e ben motivate. Crea quadri interpretativi in modo autonomo	Elabora personalmente attraverso analisi e opportune sintesi.	Comprende i contenuti e dimostra di aver assimilato. Analizza il problema in modo ordinato e fa cenni ad una valutazione critica	Opportunamente guidato, dimostra di aver assimilato i contenuti. Analizza il problema in modo ordinato.	Preparazione e esclusivamente mnemonica. Non propone analisi e valutazione critica.	Preparazione decisamente carente. Analizza argomenti in modo confuso e incoerente
	10/9	8	7	6	5/4	4 > 4

LINGUA INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO:
GRIGLIA DI VALUTAZIONE prove scritte

GIUDIZIO	VOTO	A · Aderenza alla traccia / tipologia testuale.	B · Capacità di organizzazione logica dei contenuti.	C · Abilità espressive (morfologia, sintassi, lessico)
ECCELLENTE	10	Comprende ed individua con precisione i contenuti/ li elabora in modo ricco e articolato, in piena coerenza con la tipologia testuale richiesta.	Organizza in modo logico, argomentato e scorrevole le informazioni.	Si esprime con strutture linguistiche spesso complesse, sempre corrette e ben collegate e con espressione ricca e articolata oltre che precisa ed appropriata
OTTIMO	9	Comprende ed individua con precisione i contenuti e li elabora in ottima coerenza con la tipologia testuale richiesta.	Organizza in modo logico e scorrevole le informazioni.	Si esprime con strutture linguistiche sempre corrette e ben collegate, con espressione varia e articolata e un lessico appropriato
BUONO	8	Comprende ed individua efficacemente i contenuti e li elabora in buona coerenza con la tipologia testuale richiesta.	Organizza in maniera razionale le informazioni.	Si esprime con strutture linguistiche talvolta complesse, corrette, ben collegate e con un lessico vario ed appropriato
DISCRETO	7	Comprende in modo corretto la traccia e formula i contenuti in adeguata coerenza con la tipologia testuale richiesta.	Organizza in modo quasi sempre logico le informazioni.	Si esprime in modo scorrevole e corretto, nonostante qualche errore morfosintattico e con un lessico per lo più appropriato.
SUFFICIENTE	6	Comprende il messaggio globale. I contenuti sono rielaborati in maniera semplice ma chiara e in parziale coerenza con la tipologia testuale richiesta.	Organizza le informazioni in modo semplice ma non sempre con coerenza logica.	Si esprime in modo comprensibile ma con alcuni errori morfo-sintattici ed improprietà lessicali
MEDIOCRE	5	Risponde con imprecisione alla consegna ed elabora il contenuto con pochi elementi di coerenza con la tipologia testuale richiesta.	Struttura il discorso in modo poco organico.	Si esprime con diversi errori morfosintattici e di lessico, che talvolta limitano la chiarezza del messaggio
SCARSO	4	Risponde in modo limitato alla consegna. L'elaborazione dei contenuti presenta scarsa coerenza con la tipologia testuale richiesta.	Struttura il discorso in modo poco organico e frammentario.	Si esprime con numerosi errori morfo-sintattici e di lessico, rendendo il messaggio spesso poco chiaro
SCADENTE / DEL TUTTO SCADENTE	3	Non comprende la consegna e commette gravi errori di interpretazione. Non vi è coerenza con la tipologia testuale richiesta.	Non riesce a dar forma logica ai contenuti.	Usa strutture scorrette e spesso la comunicazione viene impedita
NULLO	2	La traccia non è svolta	Non vi è organizzazione dei contenuti.	Non è possibile valutare abilità espressive

LINGUA INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO:
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

GIUDIZIO	VOTO	A COERENZA E SICUREZZA NELL'ESPOSIZIONE E/O INTERAZIONE	B CONOSCENZA, USO E PADRONANZA DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE (Regole d'uso e funzioni)	C RICCHEZZA LESSICALE E PRONUNZIA
ECCELLENTE	10	Utilizza la lingua in modo esperto. L'espressione orale è fluente, logica, pertinente, creativa. L'interazione è sempre propositiva e la comprensione sempre pronta.	Piena padronanza della lingua. Espressione sempre accurata con pieno controllo di strutture linguistiche anche complesse. Conoscenza piena e dettagliata di funzioni e strutture della morfosintassi	Lessico ricco, vario e appropriato. Pronuncia sempre accurata
OTTIMO	9	Utilizza la lingua in modo competente e autonomo. L'espressione orale è ordinata, corretta, logica, pertinente. L'interazione è propositiva nonostante qualche incertezza in situazioni sconosciute.	Ottima padronanza della lingua. Pieno controllo delle strutture linguistiche con qualche inesattezza non semantica. Conoscenza piena di funzioni e strutture della morfosintassi.	Lessico vario e appropriato. Pronuncia accurata
BUONO	8	Utilizza la lingua in modo competente. L'espressione orale è scorrevole con la presenza di brevissime pause e lievi errori. Talvolta non comprende pienamente tutti i termini usati dall'interlocutore.	Buona padronanza della lingua. Il linguaggio è complesso con poche incertezze. Buona conoscenza di funzioni e strutture della morfosintassi. Buone capacità di autocorrezione.	Lessico adeguatamente ampio e pronuncia quasi sempre corretta. Buone capacità di autocorrezione.
DISCRETO	7	Utilizza la lingua in modo corretto. Espressione non sempre appropriata ma complessivamente efficiente dal punto di vista comunicativo. Possono essere presenti pause e incertezze.	Padronanza controllata della lingua. Possono essere presenti errori nell'uso di strutture complesse. Discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche.	Lessico adeguato ma non molto ampio. Pronuncia generalmente corretta. Adeguata capacità di autocorrezione
SUFFICIENTE	6	Utilizza la lingua in modo semplice e lineare. L'espressione è comprensibile malgrado diversi errori che però non pregiudicano la comunicazione. Non presenta adeguata propositività nell'interazione.	Controlla la lingua nelle sue strutture più semplici. Conoscenza essenziale delle strutture morfosintattiche. E' capace di correggersi se guidato.	Lessico semplice con frequenti ripetizioni anche su temi noti. Pronuncia non sempre corretta. E' capace di autocorreggersi.
MEDIOCRE	5	Utilizza la lingua in modo frammentario e poco lineare. Commette diffusi errori che talvolta pregiudicano la comprensione. Non adeguata l'interazione. L'esposizione è mnemonica e libresca.	Controllo parziale della lingua anche nelle strutture semplici. Conoscenza superficiale delle strutture morfosintattiche; lessico disciplinare approssimativo. Insicura l'autocorrezione anche se guidata.	Lessico lacunoso oltre che limitato. Pronuncia non sempre corretta e con limitate capacità di autocorrezione.
SCARSO	4	Utilizza la lingua in modo molto frammentario e poco lineare. La comunicazione è spesso pregiudicata dagli errori. Le parti efficaci del discorso sono acquisite mnemonicamente. Interazione molto limitata.	Controllo frammentario e limitato della lingua. Conoscenza molto parziale delle strutture morfosintattiche anche semplici e del loro funzionamento. Lessico disciplinare inappropriato. Se guidato, talvolta si autocorregge anche se con incertezza.	Lessico molto limitato e inappropriato. Pronuncia spesso non corretta con capacità molto limitate di autocorrezione.
SCADENTE / DEL TUTTO SCADENTE	3	Utilizza la lingua in modo scorretto, senza nessi logici. La comunicazione è quasi sempre inefficace. Il discorso è sconnesso e inconcludente. Interazione pressoché assente.	Controllo gravemente frammentario e limitato della lingua. Conoscenza gravemente limitata degli elementi morfosintattici di base; lessico disciplinare inesistente. Non si autocorregge, neanche se guidato.	Lessico esiguo e inappropriato. Pronuncia scorretta. Non si autocorregge.
NULLO	2	Non è possibile valutare.	Non è possibile valutare.	Non è possibile valutare.

DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE:**GRIGLIA DI VALUTAZIONE prova semistrutturata:**

4 items a scelta multipla e 4 quesiti a risposta aperta (esercizi e/o problemi): MAX 10 PUNTI.

Ad ogni item viene assegnato un punteggio pari a 0,5 se la risposta è esatta oppure pari a 0 se la risposta è sbagliata oppure non è stata data.

Ad ogni risposta aperta viene assegnato un punteggio max di 2 secondo la seguente griglia:

GRIGLIA quesiti a risposta aperta (esercizi e/o problemi)	Punti
Svolgimento incompleto e/o con errori gravi di impostazione; non sa individuare le regole e i principi collegati al tema.	0.5
Svolgimento incompleto e/o con errori non gravi di impostazione e/o di calcolo; conosce le regole ma non le sa applicare adeguatamente.	1
Svolgimento completo con pochi errori di calcolo; conosce le regole ed i principi e li applica non sempre in maniera adeguata e/o si esprime con terminologia imprecisa	1.5
Svolgimento completo senza errori; conosce le regole ed i principi e li applica correttamente con terminologia e simbologia precisa.	2

Griglia di correzione/valutazione dei quesiti a risposta aperta:

INDICATORI	Descrittori			
Livello	Avanzato	Intermedio	Base	Base non raggiunto
Comprensione del testo	Completa	Adeguate	Adeguate e corrette	Incompleta/scorretta e scarsa
Completezza, coerenza e grado di sintesi della risposta	Coerente e precisa	Corretta e sostanzialmente precisa	Schematica e non precisa	Imprecisa, superficiale e nulla
Correttezza di lessico e utilizzo di un linguaggio specifico	Strutture grammaticali corrette e uso di un linguaggio appropriato	Strutture grammaticali non sempre appropriate e lessico semplice ma adeguato	Strutture grammaticali non sufficienti con lessico limitato	Strutture grammaticali alquanto povere e lessico limitato e improprio
Punteggio (in decimi)	10-9	8-7	6-5	4-3-2-1

Griglia di valutazione prove orali

Giudizio sintetico	Livello della prestazione	Voto su base 10
Gravemente insufficiente	Conoscenza scarsa degli argomenti, esposizione sconnessa e lavoro di approfondimento povero	3-4
Insufficiente	Conoscenza parziale degli argomenti, esposizione incerta e lavoro di approfondimento superficiale	4-5
Quasi sufficiente	Conoscenza settoriale degli argomenti, esposizione poco chiara e lavoro di approfondimento disomogeneo	5
Sufficiente	Conoscenza essenziale degli argomenti, esposizione corretta e lavoro di approfondimento omogeneo	6
Più che sufficiente	Conoscenza degli argomenti, esposizione chiara e corretta e lavoro di approfondimento coerente	6,5
Discreto	Conoscenza appropriata degli argomenti, esposizione chiara e corretta e capacità di sintesi	7
Buono	Conoscenza sicura degli argomenti, esposizione chiara con l'uso di linguaggi specifici. Capacità di operare raccordi e lavoro di approfondimento più che buono con spunti critici	8
Ottimo	Conoscenza ampia e piena di riferimenti sia disciplinari che interdisciplinari, esposizione chiara e limpida e lavoro di approfondimento più che eccelso	9-10

RELIGIONE CATTOLICA:
COLLOQUIO ORALE/INTERVENTI

ESPORRE Esposizione chiara e consequenziale con utilizzo di lessico specifico	Padronanza terminologica del lessico specifico e sicurezza espositiva	L'uso dei termini essenziali è corretto e l'esposizione è sempre chiara e coerente	L'uso dei termini essenziali è corretto e l'esposizione è chiara	L'uso dei termini è semplice ma chiara dimostra una certa proprietà di linguaggio.	Struttura messaggi semplici in modo non sempre chiaro e corretto senza proprietà di linguaggio	Esposizione incoerente e confusa
CONOSCERE Conoscenza e comprensione dei contenuti e delle trame concettuali	Conoscenze complete e dettagliate. Crea collegamenti in modo autonomo	Conoscenze complete e precise degli aspetti fondamentali e specifici della questione	Conoscenze discrete e complete degli aspetti fondamentali e specifici della questione	Possiede le conoscenze minime e comprensione degli aspetti fondamentali	Possiede le conoscenze essenziali e non sempre comprende gli aspetti fondamentali	Non possiede le conoscenze essenziali e non ha compreso gli aspetti fondamentali della questione.
METTERE IN RELAZIONE Individuazione dell'interazione dei soggetti con le correnti ed il contesto	Opera collegamenti e riferimenti tra i contenuti. Crea un quadro completo e ordinato delle relazioni.	Si attiene alle domande e le svolge in autonomia ed in modo esauriente. Individua relazioni fondamentali e quelle secondarie	Risponde in modo pertinente argomentando in maniera appropriata, individua relazioni di questioni specifiche.	Organizza il discorso in modo semplice e coerente. Individua le relazioni fondamentali	Articola il discorso in modo semplice ma non sempre coerente	Divaga e non sa individuare relazioni di alcun genere
ANALIZZARE E VALUTARE Capacità di analisi e di valutazione critica dei processi logici	Sa formulare valutazioni autonome appropriate e ben motivate. Crea quadri interpretativi in modo autonomo	Elabora personalmente attraverso analisi e opportune sintesi.	Comprende i contenuti e dimostra di aver assimilato. Analizza il problema in modo ordinato e fa cenni ad una valutazione critica	Opportunamente guidato, dimostra di aver assimilato i contenuti. Analizza il problema in modo ordinato.	Preparazione esclusivamente mnemonica. Non propone analisi e valutazione critica.	Preparazione decisamente carente. Analizza argomenti in modo confuso e incoerente
	10/9	8	7	6	5/4	4> 4

VALUTAZIONE DI PROCESSO PRODOTTI MULTIMEDIALI

	Punti 3	Punti 2	Punti 1	Punti 0
Ricerca delle informazioni	Il gruppo ha acquisito informazioni approfondite su tutti i punti richiesti, utilizzando tutte le risorse indicate	Il gruppo ha acquisito informazioni sui punti richiesti, ma in modo superficiale	Il gruppo ha acquisito informazioni solo su alcuni dei punti richiesti, usando parte delle risorse indicate	Il gruppo non ha acquisito alcuna informazione
Organizzazione del lavoro	Il gruppo ha seguito puntualmente le procedure indicate, ha organizzato il lavoro utilizzando tutto il tempo a disposizione, ha rispettato i termini di consegna	Il gruppo ha parzialmente seguito le procedure indicate, non ha utilizzato tutto il tempo a disposizione, ma ha rispettato i termini di consegna	Il gruppo ha parzialmente seguito le procedure indicate, non ha utilizzato bene il tempo a disposizione, non ha rispettato i termini di consegna	Il gruppo non ha seguito le procedure indicate, ha sciupato il tempo a disposizione, non ha rispettato i termini di consegna
Lavoro di gruppo	Il gruppo ha sostenuto la partecipazione attiva di tutti i componenti, con la discussione e la valorizzazione dei diversi contributi per la realizzazione del prodotto	Il gruppo ha lavorato attivamente, dividendosi i compiti ma procedendo in modo autonomo nella realizzazione del prodotto	Nel gruppo solo alcuni hanno lavorato in modo attivo e/o vi sono stati conflitti che hanno reso difficile la realizzazione del lavoro	Nel gruppo è mancata totalmente la collaborazione, solo per poco tempo qualcuno ha lavorato al progetto

VALUTAZIONE DI PRODOTTO MULTIMEDIALE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI		
Ricerca e gestione delle informazioni	Ricerca, raccoglie ed organizza le informazioni con attenzione. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo un criterio personale			
Precisione e correttezza esecutiva	Usa le tecnologie con precisione, destrezza esecutiva. Trova soluzioni unendo manualità a spirito pratico ed intuizione			
Pertinenza organizzativa del prodotto	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica			

Rispetto dei tempi	L'alunno ha utilizzato il tempo necessario per l'esecuzione			
Socializzazione di esperienze	L'alunno comunica con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico			
Autovalutazione	L'alunno dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa al proprio prodotto e mira al continuo miglioramento			
Motivazione	Dimostra una forte motivazione all'approfondimento del compito, si lancia alla ricerca di informazioni nuove che caratterizzano il problema			

Rubrica per la valutazione di una mappa concettuale

SCALA PRESTAZIONE				
	OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Contenuti: concetto chiave, concetto generale, concetto, concetto specifico	E' presente il concetto chiave, sono presenti i concetti generali, sono presenti tutti i concetti e i concetti specifici	E' presente il concetto chiave, sono presenti i concetti generali, sono presenti gran parte dei concetti e dei concetti specifici	E' presente il concetto chiave e i concetti generali, mancano concetti e concetti specifici o alcuni di questi non sono validi.	Manca il concetto chiave, o mancano i concetti generali
Relazioni (parole legame, link)	Sono presenti tutte le parole legame tra i concetti e sono valide	Buona parte delle parole legame tra i concetti sono presenti e sono valide	Sono presenti alcune parole legame e quelle presenti sono valide	Non sono presenti parole legame, o quelle presenti non sono valide
Gerarchia	E' presente una gerarchia valida con più di quattro livelli	E' presente una gerarchia valida con più di tre livelli	E' presente una gerarchia valida con più di due livelli	Non e presente una gerarchia valida o quella presente ha un solo livello
Legami trasversali	Sono presenti almeno due legami trasversali		E' presente un legame trasversale	Non sono presenti legami trasversali
Esempi	Sono presenti molti esempi, validi e puntuali	Sono presenti alcuni esempi validi	Sono presenti pochi esempi validi	Non sono presenti esempi o quelli presenti non sono validi

VOTO	GIUDIZIO
1/4	Lo studente presenta gravi lacune nella conoscenza degli argomenti svolti; non sa utilizzare in modo pertinente le conoscenze acquisite o fraintende i quesiti che gli vengono proposti, possiede scarsa proprietà di linguaggio
4,5/5,5	Lo studente possiede informazioni frammentarie e non sempre corrette, che utilizza in modo superficiale e spesso non pertinente, rivela difficoltà nel condurre analisi e nell'affrontare le tematiche proposte; confuso, utilizza la terminologia specifica in modo improprio o scorretto.
6/6,5	Lo studente possiede una conoscenza degli elementi basilari ed essenziali della disciplina, stabilisce qualche semplice collegamento all'interno delle informazioni, possiede una conoscenza della terminologia specifica che gli consente di esprimersi con accettabile proprietà di linguaggio.
7/7,5	Lo studente possiede una conoscenza non limitata ai soli elementi essenziali della disciplina, sa orientarsi tra contenuti, coglie in modo abbastanza coglie i nessi tematici e comparativi, sa usare correttamente la terminologia specifica
8/8,5	Lo studente possiede conoscenze sicure e diffuse in ordine alla disciplina, sa affrontare percorsi tematici ed istituisce collegamenti significativi di natura interdisciplinare, rivela una sicura padronanza della terminologia specifica e si dimostra capace di una esposizione chiara ed appropriata
9/10	Lo studente possiede conoscenze ampie e sicure, è in grado di affrontare autonomamente le diverse tematiche e di elaborarle in una prospettiva personale, sa costruire percorsi critici, anche di carattere interdisciplinare, utilizza un linguaggio ricco ed articolato, rivela una padronanza precisa della terminologia specifica.

LABORATORIO SERVIZI ENOGASTRONOMICI – SETT. CUCINA:**Griglia di valutazione delle prove orali**

Giudizio sintetico	Livello della prestazione	Voto su base 10
Gravemente insufficiente	Mancanza di informazioni o conoscenze errate degli argomenti Esposizione incerta o logicamente sconnessa Lavoro di approfondimento povero di contenuti	3-4
Insufficiente	Conoscenza parziale degli argomenti . Esposizione incerta e confusa Lavoro di approfondimento superficiale	4,5-5
Quasi sufficiente	Conoscenza settoriale degli argomenti . Esposizione schematica e talvolta poco chiara .Lavoro di approfondimento poco personale e disomogeneo	5,5
Sufficiente	Conoscenza essenziale degli argomenti. Esposizione schematica ma corretta .Lavoro di approfondimento omogeneo e coerente	6
Piu' che sufficiente	Conoscenza appropriata degli argomenti. Esposizione chiara e corretta .Lavoro di approfondimento omogeneo e coerente	6,5
Discreto	Conoscenza appropriata e consapevole degli argomenti .Esposizione chiara, corretta e logicamente coerente.Capacità di operare qualche deduzione	7
Buono	Conoscenza sicura ed approfondita degli argomenti . Esposizione fluida ed efficace con padronanza dei linguaggi specifici . Capacità di cogliere nessi ed operare raccordi . Lavoro di approfondimento personale con spunti critici	8
Ottimo	Conoscenza ampia e con ricchezza di riferimenti sia disciplinari che interdisciplinari .Capacità di argomentare esprimendo giudizi critici originali .Lavoro di approfondimento brillante	9-10

Griglia di valutazione della prova pratica LAB. CUCINA

Applicazione	Punti	Conoscenza/applicazione	Punti
Non sa applicare principi, regole e procedure	1	Pressoché nulla	1
Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale	2	Frammentaria e superficiale	2
Sa applicare regole, principi, procedure se guidato	3	Abbastanza Completa	3
Sa applicare regole, principi, procedure ma conserva delle incertezze	4	Completa ma non approfondita	4
Sa applicare in modo autonomo principi e regole in tutte le situazioni	5	Completa e approfondita	5

Obiettivi specifici di laboratorio**1. Igiene e cura della persona (max. 3 punti - suff. punti 2)**

Barba e capelli come da regolamento

Mani ben curate

Assenza di monili vistosi

2. La divisa (max. 3 punti; suff. punti 2)

Secondo modello prescritto

Pulita ed ordinata

3. Conoscenza aspetti tecnici della materia (punteggio vedi griglia: Conoscenza - suff. punti 3)

Sa spiegare le principali ricette in modo sintetico

Conosce tutte le tematiche della lezione

Sa organizzare il servizio in base

4. Manualità /applicazione del servizio (punteggio vedi griglia: Applicazione - suff. punti 3)

È informato su come verranno confezionate e presentate le vivande

Sa predisporre tutto il materiale necessario

Si organizza con i colleghi per il servizio

5. Servizi particolari (punteggio vedi griglia: Applicazione - suff. punti 3)

Sa preparare piatti di base con diversi metodi di cottura

Sa identificare e usare le attrezzature e gli utensili

Provvede alla pulizia e manutenzione degli stessi

La valutazione in decimi è determinata dalla seguente tabella

Punteggio	Voto
Da 0 a 4 punti	1-2
Da 5 a 6 punti	3
Da 7 a 8 punti	4
Da 9 a 12 punti	5
Da 12 a 13 punti	6
Da 14 a 16punti	7
Da 17 a 19 punti	8
Punti 20	9
Punti 21	10

LABORATORIO SERVIZI ENOGASTRONOMICI – SETT. SALA:

Griglia di valutazione delle prove orali

Giudizio sintetico	Livello della prestazione	Voto su base 10
Gravemente insufficiente	Mancanza di informazioni o conoscenze errate degli argomenti Esposizione incerta o logicamente sconnessa Lavoro di approfondimento povero di contenuti	3-4
Insufficiente	Conoscenza parziale degli argomenti . Esposizione incerta e confusa Lavoro di approfondimento superficiale	4,5-5
Quasi sufficiente	Conoscenza settoriale degli argomenti . Esposizione schematica e talvolta poco chiara .Lavoro di approfondimento poco personale e disomogeneo	5,5
Sufficiente	Conoscenza essenziale degli argomenti. Esposizione schematica ma corretta .Lavoro di approfondimento omogeneo e coerente	6
Piu' che sufficiente	Conoscenza appropriata degli argomenti. Esposizione chiara e corretta .Lavoro di approfondimento omogeneo e coerente	6,5
Discreto	Conoscenza appropriata e consapevole degli argomenti .Esposizione chiara, corretta e logicamente coerente.Capacità di operare qualche deduzione	7
Buono	Conoscenza sicura ed approfondita degli argomenti . Esposizione fluida ed efficace con padronanza dei linguaggi specifici . Capacità di cogliere nessi ed operare raccordi . Lavoro di approfondimento personale con spunti critici	8
Ottimo	Conoscenza ampia e con ricchezza di riferimenti sia disciplinari che interdisciplinari .Capacità di argomentare esprimendo giudizi critici originali .Lavoro di approfondimento brillante	9-10

Griglia di valutazione delle prove pratica LABORATORIO SALA/BAR-

Applicazione	Punti	Conoscenza/applicazione	Punti
Non sa applicare principi, regole e procedure	1	Pressoché nulla	1
Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale	2	Frammentaria e superficiale	2
Sa applicare regole, principi, procedure se guidato	3	Abbastanza Completa	3
Sa applicare regole, principi, procedure ma conserva delle incertezze	4	Completa ma non approfondita	4
Sa applicare in modo autonomo principi e regole in tutte le situazioni	5	Completa e approfondita	5

Obiettivi specifici di laboratorio

1. Igiene e cura della persona (max. 3 punti; suff. punti 2)

Barba e capelli come da regolamento

Mani ben curate

Assenza di monili vistosi

2. La divisa (max. 3 punti; suff. punti 2)

Secondo modello prescritto

Pulita ed ordinata

3. Manualità /applicazione del servizio (punteggio vedi griglia: Applicazione - suff. punti 3)

È informato su come verranno confezionate e presentate le vivande

Sa predisporre tutto il materiale necessario

4. Servizi particolari (buffet) (punteggio vedi griglia: Applicazione - suff. punti 3)

Sa predisporre buffet

Provvede manutenzione e pulizia del materiale

5. Conoscenza delle regole di base (punteggio vedi griglia: Conoscenza - suff. punti 3)

conosce le regole principali di servizio

conosce le regole base per lo sbarazzo

conosce le regole base del galateo

La valutazione in decimi è determinata dalla seguente tabella

Punteggio	Voto
Da 0 a 4 punti	1-2
Da 5 a 6 punti	3
Da 7 a 8 punti	4
Da 9 a 12 punti	5
Da 12 a 13 punti	6
Da 14 a 16punti	7
Da 17 a 19 punti	8
Punti 20	9
Punti 21	10

SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE:
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Padronanza della lingua	Conoscenze	Capacità di rielaborazione, di collegamento e di applicazione	Voto/10
Inesistente	Assenti	Assenti	2
Comunicazione confusa, non Strutturata	Sconnesse e gravemente lacunose	Argomentazione condotta in modo disarticolato e non strutturato logicamente. Non riesce ad impostare la risoluzione dei problemi	3
Comunicazione incerta e Imprecisa	frammentarie	Argomentazione molto superficiale con difficoltà di collegamento delle conoscenze. Non riesce ad impostare autonomamente la risoluzione dei problemi oppure commette gravi errori se non opportunamente guidata	4
Comunicazione incerta e condotta con lessico poco appropriato	Possesso di alcune conoscenze non completamente organizzate	Argomentazione molto superficiale con difficoltà di collegamento delle conoscenze. Applica le minime conoscenze con errori	5
Comunicazione articolata in modo corretto, essenziale ma Efficace	Presenza delle conoscenze essenziali	Argomentazione affrontata collegando gli aspetti fondamentali, l'applicazione avviene in situazioni semplici di routine con piccoli errori	6
Comunicazione chiara sicura	Conoscenze complete	Argomentazione condotta in modo organico. Imposta e risolve con disinvoltura in situazioni note, guidata in situazioni non note.	7
Comunicazione chiara sicura ed Efficace	Conoscenze complete e approfondite	Argomentazione condotta in modo articolato e organico con alcuni apporti personali. Imposta e risolve con disinvoltura.	8
Comunicazione sicura esauriente, articolata con piena padronanza	Possesso di conoscenze complete, utilizzate autonomamente in modo organico e critico	Argomentazione completa dei contenuti utilizzati anche in ambiti problematici nuovi. Affronta e risolve problemi concreti e particolari tratti dalle più varie situazioni reali e ipotetiche	9-10

PROVE STRUTTURATE / NON STRUTTURATE E MISTE

QUESITO	PUNTEGGIO		Descrizione
Vero/Falso	0,50		RISPOSTA ESATTA
n. quesiti:..... punti max:.....	0		RISPOSTA ERRATA O NON DATA
Test a risposta chiusa	1		RISPOSTA ESATTA
n. quesiti:..... punti max:.....	0		RISPOSTA ERRATA O NON DATA
Test a risposta aperta (risposta breve max 5 righe o esercizi di applicazione)	2		RISPOSTA ESATTA, coerente e completa
n. quesiti:..... punti max:.....	da 0,5 a 1,5 punti		RISPOSTA INCOMPLETA E/O PARZIALMENTE CORRETTA
	0		RISPOSTA ERRATA O NON DATA
PUNTEGGIO TOTALE	n. punti / n. max punti		Il max dei punti è dato dal punteggio massimo totale delle domande assegnate. Il
VOTO in decimi	/10		Il voto in decimi è il risultato della proporzione tra le risposte esatte e il totale

Quesiti a Risposta Aperta (trattazione sintetica 15-20 righe)

	PUNTI	
	Quesito N 1	Quesito N 2
Risposta mancante o completamente errata	0	0
L'alunno ha risposto in maniera assolutamente insufficiente	1	1
L'alunno ha risposto in modo lacunoso e senza uso della terminologia tecnica	2	2
L'alunno ha risposto in modo adeguato dimostrando conoscenza sufficiente	3	3
L'alunno ha risposto in modo adeguato ed esauriente, ma con qualche imprecisione	4	4
L'alunno ha risposto in maniera completa ed esauriente sia dal punto di vista formale che sostanziale ed ha ben usato la terminologia tecnica	5	5
Totale	/10	
VOTO in decimi	/10	

PROVA SCRITTA ELABORATO TIPOLOGIA A – B – C – D ai sensi del DM n. 164/2022
(esempio seconda prova scritta esame di stato)

INDICATORI	Livelli (descrittori)	Punti
COMPRESIONE del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	Ottima (completa, corretta e molto approfondita)	3
	Buona (corretta e approfondita)	2
	Sufficiente (aspetti essenziali)	1,5
	Non sufficiente (frammentaria)	1
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	Ottima (completa, corretta e molto approfondita)	6
	Buona (corretta e approfondita)	5
	Discreta (corretta ma poco approfondita)	4
	Sufficiente (conoscenze fondamentali)	3
	Quasi sufficiente (parzialmente completa)	2
	Non sufficiente (lacunosa)	1
PADRONANZA delle competenze tecnico professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	Ottima (efficace rielaborazione e soluzione delle problematiche)	8
	Buona (personale rielaborazione e buona soluzione delle problematiche)	7
	Discreta (personale rielaborazione e discreta soluzione delle problematiche)	
	Piucchesufficiente (sufficiente rielaborazione e adeguata soluzione delle problematiche)	6
	Sufficiente (essenziale rielaborazione e adeguata soluzione delle problematiche)	5
	Quasi sufficiente (limitata rielaborazione e parziale soluzione delle problematiche)	4
	Mediocre (mediocre rielaborazione e parziale soluzione delle problematiche)	3
	Non sufficiente (insufficiente rielaborazione e nessuna soluzione delle problematiche)	2
		1
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	Ottima (argomentazione chiara, corretta e terminologia precisa ed appropriata)	3
	Buona (argomentazione chiara e terminologia adeguata)	2
	Sufficiente (argomentazione non sempre chiara ed esauriente, lessico sufficientemente corretto)	1,5
	Non sufficiente (esposizione non chiara, lessico scorretto)	1
PUNTEGGIO		/20
		VOTO in decimi...../10

MATEMATICA:**Griglia di valutazione della prova orale**

Giudizio sintetico	Descrittori	Voto
SCARSO	Totale assenza delle conoscenze di base Nessuna autonomia Incapacità di applicazione Incapacità di rispondere su qualsiasi argomento	1-2
	Molto basso il livello delle conoscenze di base Minima autonomia Gravi difficoltà di applicazione Risponde in modo estremamente frammentario alle domande	3
	Basso il livello delle conoscenze di base Minima autonomia Gravi difficoltà di applicazione Risponde in modo frammentario alle domande	3,5
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Lacune evidenti nelle conoscenze di base Autonomia molto limitata Incorre in gravi errori di applicazione, anche in situazioni note Espone in modo molto superficiale	4
	Lacune evidenti nelle conoscenze di base Autonomia limitata Incorre in gravi errori di applicazione, anche in situazioni note Espone in modo superficiale	4,5
MEDIOCRE	Lacune superabili nelle conoscenze di base Modesta autonomia Precarietà nello sviluppo e nel controllo dei calcoli anche in situazioni semplici Sa applicare le conoscenze solo in situazioni note e con qualche difficoltà Espone in modo superficiale ed impreciso	5
	Lacune superabili nelle conoscenze di base Modesta autonomia Precarietà nello sviluppo e nel controllo dei calcoli Sa applicare le conoscenze solo in situazioni note Espone in modo generico e non sempre corretto	5,5
SUFFICIENTE	Conoscenza dei contenuti essenziali Sa applicare le conoscenze in contesti noti senza commettere errori significativi Espone con un linguaggio sostanzialmente corretto ma generico	6
	Conoscenza dei contenuti essenziali Sa organizzare ed applicare le conoscenze in contesti noti senza commettere errori significativi Espone con un linguaggio sostanzialmente corretto	6,5
DISCRETO	Conoscenze complete e abbastanza approfondite E' capace di applicazione coerente e corretta Espone con chiarezza e sa ripetere correttamente una dimostrazione Capacità di previsione /controllo nei calcoli	7
	Conoscenze complete e approfondite E' capace di applicazione coerente e corretta anche in contesti nuovi Espone con chiarezza e sa ripetere correttamente una dimostrazione Capacità di previsione /controllo nei calcoli	7,5
BUONO	Conoscenza esauriente dei contenuti Completa autonomia Applica con sicurezza le conoscenze acquisite Sintetizza correttamente ed espone con linguaggio specifico	8
	Conoscenza esauriente e piena assimilazione dei contenuti Completa autonomia Applica con sicurezza le conoscenze acquisite anche in contesti di una certa difficoltà Sintetizza correttamente ed espone con linguaggio specifico	8,5
OTTIMO	Conoscenze complete, approfondite ed interiorizzate Completa autonomia e ottima capacità di organizzazione Offre spunti di riflessioni frutto di considerazioni personali Espone con chiarezza utilizzando un linguaggio appropriato e ricco	9
	Conoscenze complete, approfondite ed in grado di spaziare anche oltre gli argomenti curriculari Completa autonomia e ottima capacità di organizzazione Offre diversi spunti di riflessioni frutto di considerazioni personali Espone con chiarezza utilizzando un linguaggio ricco, appropriato e rigoroso e valuta criticamente risultati e procedimenti	9,5
ECCELLENTE	Conoscenze ampie, particolareggiate e coerenti, in grado di spaziare anche oltre gli argomenti curriculari Completa autonomia ed eccellente capacità critica ed organizzativa Eccellenti capacità di applicazione e rielaborazione personale Si esprime con rigore espositivo ed argomentativo, sintetizza correttamente e valuta criticamente risultati e procedimenti	10

MATEMATICA:**Griglia di valutazione della prova scritta**

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
A. CONOSCENZE	Complete	3
Contenuti, regole, metodi e procedure, principi e teoremi, regole e tecniche	Adeguate	2,5
	Essenziali	2
	Superficiali	1,5
	Frammentarie o nulle	1
B. ABILITA'	Complete e Approfondite	4
Capacità risolutiva, correttezza del calcolo	Complete	3,5
	Adeguate	3
	Superficiali	2,5
	Parziali	2
	Confuse con errori gravi	1,5
	Nulle	1
C. COMPETENZE	Complete e Dettagliate	3
Organizzazione delle conoscenze, chiarezza delle argomentazioni, dei riferimenti critici, delle procedure scelte, del commento delle soluzioni	Complete	2,5
	Adeguate	2
	Superficiali	1,5
	Imprecise	1
	nulle	0
	Voto finale	/10